



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Социальная работа

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по изучению дисциплины  
«Социология и политология»

Ростов-на-Дону  
ДГТУ  
2022

УДК 364

Составители: О.А. Голоснов, Ю.В. Дорогинин

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Социология и политология» / сост. О.А. Голоснов, Ю.В. Дорогинин. – Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. – 30 с.

Содержат рекомендации по освоению нескольких базовых дидактических единиц, отражающих различные тематические блоки рабочей программы.

Предназначены для обучающихся по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии», 10.03.01 «Информационная безопасность», 11.03.01 «Радиотехника», 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», 20.03.01 «Техносферная безопасность», 23.03.01 «Технология транспортных процессов», 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», 38.03.02 «Менеджмент»

УДК 364

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Донского государственного технического университета

Ответственный за выпуск зав. кафедрой  
«Социальная работа»  
д-р филос. наук, доцент Н.И. Басина

---

В печать 22.06.2022.

Формат 60×84/16. Объем 1,9 усл. п. л.

Тираж 30 экз. Заказ № 279.

---

Издательский центр ДГТУ

Адрес университета и полиграфического предприятия:  
344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1

© Донской государственный  
технический университет, 2022

## Введение

*Целью* освоения дисциплины «Социология и политология» является формирование бакалавром знаний об обществе как целостной саморегулирующейся социокультурной системе и навыков социологического и политологического анализа.

При изучении дисциплины ставятся следующие *задачи*:

- формирование способностей целостного понимания природы социального пространства и общественно-политических процессов на основе анализа концепций различных научных направлений;

- выработка навыков всестороннего рассмотрения в фундаментальном и прикладном аспектах общественно-политической ситуации как во всём мире в целом, так и в современном российском обществе в частности;

- развитие умения аргументировано и логично формулировать собственное видение различных сторон рассматриваемой социальной и политической проблематики.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с рядом других дисциплин, раскрывающих характер социокультурной деятельности и реализации соответствующих социальных практик и технологий.

Изучается во 2 семестре на очном, в 3 семестре – на заочном отделении; по дисциплине предусмотрен экзамен.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 108 часов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

– основные философские концепции, позволяющие адекватно понимать закономерности мышления и деятельности человека в окружающем его мире;

– о необходимости формирования и поддержания устойчивой гражданской позиции как фактора достижения устойчивого развития того общества, в котором он живёт;

– об иерархическом характере общих и партикулярных норм в различных контекстах социального взаимодействия, а также об их социокультурных, этнонациональных, конфессиональных и иных различиях

**Уметь:**

– поддерживать в устойчивом состоянии свою мировоззренческую позицию, при готовности к диалогу с различными субъектами социального взаимодействия, придерживающихся иных мировоззренческих оснований;

– поддерживать позитивные взаимодействия с другими индивидами и группами, основанное на понимании конвенциональности социальных практик, а также множественности контекстов социального взаимодействия;

– формировать и аргументировано обосновывать своё видение и понимание наблюдаемых социальных явлений и процессов на основе понимания закономерностей общественно-исторического развития

**Владеть:**

– навыками формирования и поддержания устойчивой мировоззренческой позиции, основанной на способности выявлять и адекватно понимать закономерности окружающей элементов действительности Способностью к определению перспективных направлений деятельности предприятий сферы обслуживания, в том числе с учётом особенностей социальной политики государства;

– навыками формирования и поддержания устойчивой гражданской позиции, основанной на способности выявлять и адекватно понимать закономерности общественно-исторического развития и способствующей достижению высокого качества личности;

– навыками установления позитивных формальных и неформальных связей в процессе взаимодействия с различными индивидами и группами, основанными на способности к пониманию возможных плюрализма и вариативности нормативных комплексов

## Содержание дисциплины

Изучение дисциплины «Социология» предполагает освоение нескольких базовых дидактических единиц, отражающих различные тематические блоки рабочей программы.

Социологическая наука как часть социально-гуманитарного знания. Объект и предмет социологии. Развитие предмета социологии в основных социологических парадигмах. Законы и категории социологии. Методология социологии. Структура социологического знания.

Характеристика системного подхода. Общество как сложная многоуровневая, социетальная система. Элементы социальной системы. Социальный статус и социальная роль. Виды статуса и статусно-ролевые наборы. Понятие социальной общности как субъекта самостоятельного действия. Социальное действие. Виды социальных взаимодействий. Социальные контакты и социальные отношения. Социальные институты. Основные виды социальных институтов. Условия возникновения и функции социальных институтов. Понятие социальной организации. Виды организаций. Структура организации. Формальная и неформальная организация. Организация социальной сферы общества и её особенности.

Понятие социальной структуры и её компоненты. Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики структуры общества. Социальная стратификация и социальная дифференциация. Понятия «социальный класс», «социальный слой», «социальная группа», «страта». Значение понятий «статус», «социальная позиция», «социальная роль». Основные формы социальной стратификации: экономическая, политическая, профессиональная, образовательная и др. понятия о количественных и качественных различиях форм стратификации. Исторические типы стратификации (рабство, касты, сословия, классы). Социальная мобильность: понятие, классификация. Основные факторы

мобильности. Виды социальной мобильности. Теоретические подходы к анализу социальной структуры постсоветского общества.

Специфика социологического подхода к изучению личности. Личность как источник социальной жизни, как ее элемент, как субъект социальных взаимодействий и социальных институтов. Социализация личности. Агенты социализации, их функции. Социализация и проблема отклоняющегося поведения. Понятие девиантного поведения. Виды социальных девиаций (пьянство, наркотизм, преступность и т.п.). Специфические черты различных форм отклоняющегося поведения и особенности их возникновения и проявления. Понятие, виды и механизмы социального контроля.

Социологическое измерение понятия «культура». Различные определения культуры. Культура как основа процесса социализации личности в любом обществе. Понятие культурных элементов. Основные элементы: знаки и символы, закреплённые в языке, нормы и ценности, обычаи и традиции, обряды и ритуалы и т.п. Различие культур и их элементов. Культурные универсалии. Основные виды и формы культуры. Материальная и духовная культура. Элитарная и народная культура. Массовая и поп-культура. Понятие субкультуры. Различные виды субкультур. Понятие контркультуры. Виды и механизмы социо-культурной динамики. Процессы культурной ассимиляции и аккультурации. Конвергенция и дивергенция. Современные проблемы взаимодействия культур.

Понятие социальных изменений. Сущность, факторы, формы социальных изменений. Социальные изменения и типология обществ. Теории индустриального общества. Теория модернизации. Сущность процесса модернизации и его проявления. Индустриальное и постиндустриальное общество. Переход индустриальной и техногенной цивилизации в информационную.

Представление о социальной напряжённости и социальных противоречиях. Конфликт как столкновение. Конфликт как высшая стадия развития противоречия. Понятие социального конфликта. Структура конфликта. Понятие субъектов и участников конфликта. Типология конфликтов. Теория конфликта

как одно из наиболее влиятельных направлений в западной социологии (Ч.Миллс, Р.Дарендорф, Л.Козер и др.).

Политология как общая наука о политике. Различные трактовки ее содержания. Взаимосвязь политологии с другими общественными науками. Структура политической науки. Теоретическая и прикладная политология. Объект и предмет политологии, ее задачи. Различие современных подходов к предмету. Взаимосвязь объективного и субъективного в политике. Законы политики и их особенности. Понятия и категории политической науки. Функции политологии, ее место и роль в решении задач политического управления обществом. Методы политологии

Власть как основа момент политики. Природа и сущность политической власти, ее источники. Анонимная, индивидуализированная, институциональная и глобальная власть. Связь власти с могуществом, влиянием, авторитетом, силой, богатством, институтами, правами, полномочиями, нормами, санкциями и т. п.

Виды политической власти. Государство и власть. Основные функции и эффективность власти. Ресурсы власти: экономические, социальные, силовые, административные, идеологические, информационные, морально-психологические. Инструменты власти. Власть и закон. Принуждение и добровольность, насилие и убеждение в политике. Понятие легитимности политической власти.

Политическая система. Основные теории политических систем. Уровни политической системы: институциональный, функциональный, коммуникативный и др. Основные компоненты политической системы. Политические субъекты, институты, отношения и нормы. Понятие политического режима, его основные элементы. Виды политических режимов и их специфика. Политическая система современной России.

## План семинарских занятий по дисциплине

### «Социология и политология»

#### Семинар № 1

«Социология как наука. Объект, предмет, структура и функции социологии, её место в системе социально-гуманитарного знания».

**Цель** – понимать сущность и значение социологии как науки, определять её объект и предмет цели и задачи, место в системе социально-гуманитарных дисциплин; рассмотреть её предысторию, становление и развитие, а также структурное строение.

#### Контрольные вопросы

1. Характеристика объекта социологической науки.
2. Социально-философские предпосылки социологии.
2. Проблемы определения предмета социологии: основные подходы.
3. Взаимодействие социологии с другими науками.
4. Категории социологии. Социологические законы.
5. Основные социологические парадигмы.
6. Структура социологии.
7. Макросоциология.
8. Микросоциология.
9. Теории среднего уровня.
10. Отраслевые социологические теории.
11. Функции социологии.

#### Семинар № 2

«Общество как система. Социоструктурные образования»

**Цель** – анализ особенностей системного подхода к изучению закономерностей общественного развития, определение базовых элементов общества как сложной социальной системы, характеристика её элементов и т.п.

### **Контрольные вопросы**

1. Понятие и специфика системного подхода в науке.
2. Системный подход в современной социологии
3. Общество как социальная система.
4. Понятие и виды социальной структуры.
5. Социальный статус и социальная роль.
6. Социальная общность и социальная группа.
7. Виды социальных групп. Этническое, общественно-экономическое, социокультурное многообразие общностей и групп.
8. Понятие и виды социальных взаимодействий, их специфика.
9. Понятие социального института.
10. Условия возникновения и основные функции социальных институтов.
11. Социальные организации.

### **Семинар № 3**

«Социальная стратификация и социальная мобильность: понятия, критерии, виды и факторы, характеристики»

**Цель** – анализ основных факторов формирования и развития различных форм отклоняющегося поведения, определение причинно-следственных связей девиаций.

### **Контрольные вопросы**

1. Соотношение понятий «социальная стратификация» и «социальная дифференциация».
2. П.Сорокин и его роль в разработке теории стратификации и мобильности.
3. Основные критерии стратификации.
4. Понятие профиля стратификации и стратификационного профиля.
5. Исторические типы стратификации.
6. Функционалистское и конфликтологическое понимание природы социального неравенства.

7. Понятие «социальная мобильность». Виды и формы социальной мобильности.

8. Основные каналы и факторы социальной мобильности.

9. Скорость и интенсивность процесса социальной мобильности.

10. Дискуссии о среднем классе в современном российском обществе.

#### **Семинар № 4**

«Понятие личности и процесс социализации. Социальный контроль и проблема девиации»

**Цель** – анализ понятия «личность», закономерностей её формирования; отклоняющегося поведения как результата нарушений в процессе социализации, а также механизмов функционирования социального контроля.

#### **Контрольные вопросы**

1. Понятия «индивид» и «личность».

2. Личность как объект и субъект социального воздействия

3. Понятие и особенности социализации как процесса.

4. Формы и стадии социализации.

5. Понятие институтов и агентов социализации, их виды.

6. Нарушения процесса социализации и отклоняющееся поведение. Понятие десоциализации.

7. Виды отклоняющегося поведения.

8. Понятие, виды и институциональные механизмы социального контроля.

9. Социальный контроль и система обеспечения социального благополучия граждан.

#### **Семинар № 5**

«Феномен культуры и специфика социологического подхода к его пониманию»

**Цель** – анализ культуры как совокупности элементов, усвоенных человеком в определённом социуме, специфики основных культурных элементов, а также видов и форм культуры.

### **Контрольные вопросы**

1. Понимание культуры в социологии.
2. Основные подходы к определению культуры.
3. Культура как основа социализации личности. Институты культуры.
4. Элементы культуры. Культурные универсалии.
5. Виды и формы культуры.
6. Субкультура и контркультура. Молодёжная культура.
7. Динамика культуры: аккультурация и ассимиляция.
8. Эволюционизм о развитии культуры.
9. Концепция локальных культур.
10. Проблема «культурного лага».

### **Семинар № 6**

«Социодинамика: понятие, основные факторы и механизмы. Типология обществ и теории модернизации»

**Цель** – определение понятия «социальные изменения», анализ разнообразных форм их проявления, а также основных факторов; анализ социальных изменений и типологии обществ, основных подходов к переходу от одного типа к другому в теории модернизации.

### **Контрольные вопросы**

1. Понятие социальных изменений.
2. Виды социальных изменений.
3. Механизмы социальных изменений: эволюция и революция.
4. Источники и основные факторы социальных изменений.
5. Структурно-функциональный подход к социальным изменениям.
6. Конфликтологическое понимание.

7. Технологический и нетехнологический базисы социальных изменений.
8. Концепция социального прогресса. Теория модернизации.
9. Типология обществ, наиболее распространенные подходы.
10. Постиндустриальное общество. Информационная цивилизация.

### **Семинар № 7**

«Становление и развитие политологии как науки. Объект, предмет и структура современной социологии»

*Цель* – анализ предпосылок, исторического пути развития, а также современного состояния политологической науки, определение её предметной области и особенностей структурного строения.

#### **Контрольные вопросы**

1. Предпосылки политологии. Политические учения периода Античности.
2. Макиавелли и его роль в развитии политологии. Макиавелизм.
3. политические учения Нового времени.
4. Марксизм в развитии политических учений.
5. Становление современной политологии.
6. Объект и предмет политологии.
7. Понятие и виды политики.
8. Функции политологии и политики
9. Структура современной политологии, её элементы.
10. Методы политологии.

### **Семинар № 8**

«Сущность политической власти, её особенности. Понятие и истоки легитимности власти»

*Цель* – определение специфики политической власти как центральной категории политологии, анализ её основных ресурсов, типов; определение

понятия «легитимность власти», рассмотрение истоков легитимности, основных теоретических подходов.

### **Контрольные вопросы**

1. Сущность политической власти.
2. Типы политической власти и её ресурсы.
3. Структура политической власти, её субъекты.
4. Основные инструменты власти.
5. Легальность и легитимность власти. Понятие легитимности.
6. М. Вебер о легитимности власти.
7. Истоки легитимности политической власти.
8. Легитимность власти в традиционных и современных обществах.

### **Семинар № 9**

#### **«Политическая система общества и её строение»**

*Цель* – анализ политической системы современного общества, определение её уровней и составляющих элементов, рассмотрение их особенностей.

### **Контрольные вопросы**

1. Понятие политической системы общества, её роль.
2. Место политической системы в обществе, ее структура и функции..
3. Уровни политической системы.
4. Основные элементы политической системы и их специфика.
5. Понятие и виды политического режима.
6. Понятие идеологии, её типы.
7. Политическая культура и политическая социализация.

### **Рекомендации по осуществлению самостоятельной работы, подготовке к семинарским (практическим) занятиям, зачёту**

В результате регулярной самостоятельной работы, а также занятий под руководством преподавателя у студента должны быть сформированы определённые общекультурные универсальные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции, позволяющие достигать цели и задачи изучаемой дисциплины. Они выражаются в приобретаемых знаниях, умениях и навыках.

### **Семинарские (практические) занятия**

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Семинар как распространённая форма проведения таких занятий позволяет не только закреплять пройденный материал, что обеспечивает приобретение указанных знаний, умений и навыков, но также позволяет студентам привить практические навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, получить опыт публичных выступлений. Дополнительной мотивацией для студентов выступает возможность заработать определённые баллы по существующей балльно-рейтинговой системе (БРС). Для преподавателя такие занятия выступают в том числе как средство установления степени усвоения материала.

Семинарские занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов и рефератов.

Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. При изучении и проработке теоретического материала студентам очной, заочной и дистанционной форм обучения необходимо:

- использовать конспект лекций, подготовленный во время аудиторных занятий либо представленный в УМК;

- задействовать рекомендованные в РПД литературные источники и ЭОР.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, энциклопедическими изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) усваивать категориальный аппарат изучаемой дисциплины.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает такие виды деятельности:

1) ведение конспекта лекции, анализ учебно-методической литературы, работа с первоисточниками;

3) выступления с докладами (рефератами) и их защита;

4) выполнение различных творческих заданий и их представление в виде эссе, мультимедийных материалов и т.п.;

4) подготовка к контрольным опросам и контрольным работам, зачётам и экзаменам.

Эффективность самоподготовки студента во многом зависит от правильной подготовки конспектов лекций. Сюда относится:

- наличие в содержании конспекта понятно и чётко оформленных реферативных записей по всем основным вопросам лекции;

- указание основных источников и литературы по каждой теме;

- подготовка результирующих выводов по каждому вопросу.

Важнейшей задачей самоподготовки студентов выступает формирование навыков работы с литературой и источниками. Список литературы к учебной программе дисциплины оформляется в соответствии с требованиями действующего стандарта и состоит из основной и дополнительной литературы, литературы к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям, литературы

к контрольным, разнообразных Интернет-ресурсов. Принципиально важным является то, что студенты не должны ограничиваться базовой литературой, предлагаемой УМК изучаемой дисциплины. В частности, портал электронного обучения ДГТУ «СКИФ» ([skif.donstu.ru](http://skif.donstu.ru)) содержит достаточное количество ЭОР, разработанных преподавателями университета. Кроме того, широкое распространение получают различные образовательные платформы, такие как «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>), Coursera и т.п., содержащие многочисленные онлайн-курсы по различным образовательным направлениям. При подборе литературы целесообразно задействовать междисциплинарный подход, для чего следует обращаться к источникам философского, юридического, социологического, экономического, исторического, психологического, культурологического характера. Исследованию подлежат не только отечественные, но и зарубежные работы.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент должен развивать следующие навыки:

- тезирования (в кратком и развёрнутом виде) различных материалов;
- правильного, этически корректного цитирования;
- подготовки аннотаций.

Кроме того, помимо разнообразных ЭОР студент должен также использовать основную и дополнительную литературу, учебно-методические издания, необходимые для изучения дисциплины, которые представлены в УМКД и РПД. Каждая тема из разделов тематического плана дисциплины и каждый вид занятий должны быть снабжены ссылками на определённую литературу и источники. Это значительно упрощает поиск необходимой информации, и, тем самым, рационализирует и существенно повышает эффективность самоподготовки.

### **Подготовка к зачёту**

Перечень зачетов и экзаменов как форм итоговой отчётности по изучаемой дисциплине устанавливается рабочим учебным планом специальности или направления подготовки студентов. Сроки проведения зачетов и экзаменов

определяются графиком учебного процесса и доводятся до сведения преподавателей и студентов в начале учебного года.

Зачеты и экзамены являются формой проверки усвоения студентами учебного материала лекционных, практических, семинарских занятий, контрольных и реферативных работ, а также формой проверки качества прохождения учебной практики. Они принимаются преподавателями, читающими лекционные курсы или ведущими практические занятия по данному курсу.

Зачёты и экзамены по семинарским занятиям могут проставляться на основе БРС при условии достижения установленного количества баллов, заработанных по итогам представленных рефератов (докладов) или выступлений студентов на семинарах. Результат сдачи зачетов оценивается отметкой «зачтено» и «не зачтено». Зачеты с дифференцированными оценками («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») проставляются по курсовым работам (проектам), производственной практике.

### **Критерии оценки знаний студентов на зачёте**

Выставление оценок на зачёте осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки обучающихся и устранению субъективных факторов.

В соответствии с действующими нормативными актами и рекомендациями Министерства науки и высшего образования РФ устанавливаются следующие критерии отметок:

– при полной отработке практических занятий отметка «зачёт» выставляется студенту, если ответы его соответствуют, по крайней мере, критериям удовлетворительной оценки.

– отметка «не зачтено» выставляется студенту, не выполнившему программу практических и семинарских занятий. Также оценка «не зачтено» выставляется студенту, который при проведении зачета в виде установленного опроса дал

ответы, не соответствующие, как минимум, критериям удовлетворительной оценки теоретического курса.

Отметка – средство подтверждения соответствия/несоответствия знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения. Она предполагает выявление причин неуспеваемости, способствует организации учебной деятельности. Преподаватель выясняет причину ошибок в ответе, подсказывает студенту, на что он должен обратить внимание при передаче.

Для успешной сдачи зачёта рекомендуется соблюдать несколько правил.

1. Подготовка к нему должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Следует распределить контрольные вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.

3. Последний день перед зачётом целесообразно использовать для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

4. Неплохой эффект дает «репетиция» зачёта.

5. Шпаргалки лишь отвлекают внимание и создают психологические препятствия для его сдачи, поскольку студент зачастую оказывается не в состоянии ответить на дополнительный либо конкретизирующий вопрос, а также привести пример.

### **Рекомендации по написанию доклада (реферата)**

Тема доклада (реферата) может выбираться студентом самостоятельно либо утверждаться преподавателем в соответствии с основными контрольными вопросами изучаемого учебного материала. В любом случае доклад (реферат) необходимо основывать на проработке нескольких источников. Приветствуется, когда в качестве таковых выступают как научные монографии, так и материалы периодических изданий (желательно более современных). Особую ценность представляет формулировка (или хотя бы обозначение) автором своей позиции по рассматриваемой проблематике. При подготовке и последующем озвучивании

доклада принципиально важно, чтобы студент мог делать это с отрывом от текста, при этом приводя примеры из жизни, поясняющие содержание изучаемого вопроса.

Реферат оформляется в виде текста на листах формата А-4. Работа начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы. Завершают реферат разделы «Заключение» и «Список использованной литературы». В заключении должны быть представлены основные выводы, чётко и однозначно сформулированные в тезисной форме. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Соблюдение всех перечисленных правил позволяет также нарабатывать опыт научно-исследовательской деятельности, оформляемой и представляемой в соответствии с базовыми квалификационными требованиями, что в дальнейшем может оказаться весьма полезным при подготовке ВКР, где корректности оформления оценивающие уделяют очень большое внимание.

### **Подготовка контрольных работ**

Общий алгоритм подготовки контрольной работы традиционно включает следующие этапы:

- выбор темы, которую студент самостоятельно должен исследовать и раскрыть;
- консультация преподавателя, который при необходимости укажет на правильное построение схемы работы, а также ориентирует на поиск подходящих литературы и источников;
- подготовка плана работы;

- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста, оформление рукописи и предоставление её преподавателю для проверки.

Тема выбирается из тематического списка, представленного в УМКД. Студентами заочной формы обучения тема выбирается по последней цифре зачетной книжки (например, если у студента номер зачетной книжки 405308 – то он может выбрать тему № 8, №18, №28, и т.д. Если заканчивается на 0, то №10, №20, №30 и т.д.).

Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы.

Титульный лист оформляется с учётом сложившихся требований и содержит следующие реквизиты: название федерального министерства (агентства), высшего учебного заведения и ведущей кафедры. В середине листа – название дисциплины и тема курсовой работы. Ниже справа – фамилия, инициалы исполнителя, его группа и номер зачетной книжки. Ниже – ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество научного руководителя. Внизу – город и год написания контрольной работы.

Требования к выполнению:

Объем контрольной работы должен быть не менее 10 напечатанных на компьютере страниц, 14 шрифтом Times New Roman через 1,5 интервала. Поля: слева – 3 см, справа, сверху и снизу – 2 см. Текст печатается с красными строками (отступами в начале абзацев). Все страницы должны быть пронумерованы.

Контрольная работа регистрируется в деканате и сдается в ауд. 403 (корпус 8).

Примеры оформления представлены в приложениях ниже:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)

Факультет «\_\_\_\_\_»

Студент \_\_\_\_\_  
Адрес \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_  
Шифр \_\_\_\_\_

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по дисциплине «\_\_\_\_\_»

на тему

«\_\_\_\_\_»

Проверил:

\_\_\_\_\_

за \_\_\_\_ семестр

Ростов–на–Дону  
202\_

### Содержание

Введение	2
1. Актуальность работы специалиста по социальной работе в школе.	3
2. Технологии социальной работы в современной школе.	8
3. Опыт социальной работы в зарубежных школах.	12
Заключение.	15
Список использованной литературы	16

### Образцы библиографического описания

1. Абульханова-Славская К.А., Воловиков М.И., Елисеев В.А. Проблемы исследования индивидуального сознания // Психологический журнал. 2001. №4.
2. Архангельский С.И., Михеев В.И. Теоретические основы научной организации учебного процесса в высшей школе. М.: Педагогика, 1996.
3. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1991.
4. Гласе Дж., Стенли Дж. Статистические методы по педагогике и психологии. М.: Прогресс, 1976.
5. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград: Перемена, 1995.
6. Леонтьев В.Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2002.

## Тематика письменных работ

1. Предмет и объект социологии. Структура и функции.
2. Социально-философские предпосылки социологии.
3. Возникновение социологии в XIX веке (О.Конт).
4. Социальный дарвинизм (Г.Спенсер).
5. Марксистская социология.
6. Социология Э.Дюркгейма.
7. «Понимающая» социология М.Вебера.
8. Основные направления в современной социологии:  
макросоциологические концепции.
9. Основные направления в современной социологии:  
микросоциологические концепции.
10. Понятие «общество» и его признаки. Типология обществ.
11. Общество как социальная система. Основные элементы системы.
12. Понятие и виды социального статуса.
13. Понятие и специфика социальной роли. Рольевые ожидания и конфликты.
14. Социальные группы и общности, их виды.
15. Понятие, виды и функции социальных институтов.
16. Особенности институциональной организации туризма.
17. Социальные организации, их виды.
18. Социальные связи.
19. Понятие и виды социальной структуры.
20. Понятие и виды социальной стратификации.
21. Понятие и виды социальной мобильности.
22. Понятие маргинальности. Истоки маргинальности.
23. Социальная структура современного российского общества.
24. Представление о личности в социологии.
25. Рольевые теории личности.
26. Социализация личности: понятие, стадии, институты.
27. Девиация: понятие, виды, основные теории.
28. Понятие и виды социального контроля.

29. Понятие и виды социальных санкций.
30. Основные институциональные механизмы социального контроля.
31. Специфика социологического понимания феномена культуры.
32. Основные элементы культуры. Культурные универсалии.
33. Виды культуры.
34. Субкультура и контркультура.
35. Феномен культуры и культурное многообразие туристического продукта.
36. Культурное разнообразие сферы социокультурного сервиса.
37. Понятия этноцентризма и культурного релятивизма.
38. Культурная динамика: эволюционизм и теории локальных культур.
39. Взаимодействие культур: процессы аккультурации и ассимиляции.
40. Социальный конфликт, его причины. Виды конфликтов.
41. Стадии конфликта и методы его решения.
42. Понятие и основные виды социальных изменений.
43. Факторы социальных изменений.
44. Направленность социальных изменений. Теория модернизации.
45. Понятие и специфика неорганической (запаздывающей) модернизации.
46. Социальные изменения и социальный прогресс.
47. Теория мировой системы И. Валлерстайна.
48. Процессы глобализации и их проявления: плюсы и минусы.
49. Глобализация и место России в мировом сообществе.
50. Понятие и виды эмпирических социологических исследований.
51. Программа социологического исследования: сущность цели, задачи.
52. Методология, методика, техника социологического исследования
53. Экономическая сфера общественной жизни и её институты.
54. Политическая сфера общественной жизни и ее институты.
55. Духовная сфера общественной жизни и ее институты.
56. Индустриальное общество и его черты.
57. Понятия постиндустриального и информационное обществ.
58. Понятие «общества знаний».
59. Межличностные конфликты.

60. Общественное мнение: институты и пути его изучения.
61. Объект и предмет политологии.
62. Содержание и границы «политического».
63. Категории политологии.
64. Функции политологии.
65. Взаимоотношение политологии с другими общественными сферами.
66. Политология как учебная дисциплина.
67. Политические учения Древней Греции (Платон, Аристотель).
68. Политическая мысль Древнего Рима (М.Т. Цицерон).
69. Политическая мысль средних веков (Августин Блаженный, Фома Аквинский).
70. Политическая мысль Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо).
71. Марксистская концепция политики..
72. Теория элит (В. Парето, Г. Моска).
73. Сущность политической власти.
74. Природа политической власти.
75. Ресурсы и типы политической власти.
76. Легальность и легитимность политической власти.
77. Сущность и признаки государства.
78. Правовое государство и гражданское общество.
79. Понятие политической системы.
80. Структура и функции политической системы.
81. Понятие политической партии, ее генезис.
82. Типологии и функции политических партий.
83. Политическое движение: сущность, структура, виды, функции.
84. Тенденции развития политических организаций и движений в России.
85. Сущность политического лидерства.
86. Типы и стили политического лидерства.
87. Сущность, структура и функции политического конфликта.
88. Понятие политической культуры, ее структура и функции.
89. Сущность и этапы политической социализации.
90. Методы политологии.

## Вопросы к зачёту

1. Предмет и объект социологии. Структура и функции.
2. Социально-философские предпосылки социологии.
3. Возникновение социологии в XIX веке (О.Конт).
4. Социальный дарвинизм (Г.Спенсер).
5. Марксистская социология.
6. Социология Э.Дюркгейма.
7. «Понимающая» социология М.Вебера.
8. Основные направления в современной социологии:  
макросоциологические концепции.
9. Основные направления в современной социологии:  
микросоциологические концепции.
10. Понятие «общество» и его признаки. Типология обществ.
11. Общество как социальная система. Основные элементы системы.
12. Понятие и виды социального статуса и социальной роли. Ролевые ожидания и конфликты.
13. Социальные группы и общности, их виды.
14. Понятие, виды и функции социальных институтов.
15. Система сервиса как социальный институт
16. Социальные организации, их виды. Социальные связи.
17. Понятие и виды социальной стратификации.
18. Понятие и виды социальной мобильности.
19. Социальная структура современного российского общества.
20. Представление о личности в социологии.
21. Ролевые теории личности.
22. Социализация личности: понятие, стадии, институты.
23. Девиация: понятие, виды, основные теории.
24. Понятие и виды социального контроля. Понятие и виды социальных санкций.
25. Специфика социологического понимания феномена культуры.
26. Основные элементы культуры. Культурные универсалии.
27. Виды культуры. Субкультура и контркультура.

28. Понятия этноцентризма и культурного релятивизма.
29. Культурная динамика: эволюционизм и теории локальных культур.
30. Взаимодействие культур: процессы аккультурации и ассимиляции.
31. Социальный конфликт, его причины. Виды конфликтов. Стадии конфликта и методы его решения.
32. Понятие и основные виды социальных изменений. Факторы изменений.
33. Направленность социальных изменений. Теория модернизации.
34. Понятие и специфика неорганической (запаздывающей) модернизации.
35. Теория мировой системы И. Валлерстайна.
36. Процессы глобализации и их проявления: плюсы и минусы.
37. Объект и предмет политологии.
38. Функции политологии.
39. История политических учений.
40. Понятие политической власти, её ресурсы и типы.
41. Легальность и легитимность политической власти.
42. Понятие политической системы, её уровни и элементы.
43. Понятие, структура и виды политических партий.
44. Понятие и виды субъектов политики.
45. Понятие и элементы политического режима.
46. Виды политических режимов и их специфика.
47. Понятие, типы и стили политического лидерства.
48. Понятие идеологии, её типы.
49. Политическая культура и политическая социализация.
50. Методы политологии.

**Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Автор	Название		Гриф издания	Год издания	Кол-во в библиотеке	Ссылка на электронный ресурс	Доступность
2	3	4	5	6	7	8	9
Основная литература							
Афанасьев В.В.	Западная социология XX века	М.: ИНФРА-М	Учебное пособие	2017		<a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a>	с любой точки доступа для авторизованного пользователя
Афанасьев В.В.	История социологии	М.: ИНФРА-М	Учебное пособие	2017		<a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a>	с любой точки доступа для авторизованного пользователя
Воденко К.В.	Социология молодёжи	М.: ИНФРА-М	Учебник	2018		<a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a>	с любой точки доступа для авторизованного пользователя
Волков Ю.Г., Лубский А.В.	Основы социологии и политологии	М.: ИНФРА-М	Учебное пособие	2018		<a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a>	с любой точки доступа для авторизованного пользователя
Добреньков В.И., Кравченко А.И.	Социология	М.: ИНФРА-М	Учебник	2018		<a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a>	с любой точки доступа для авторизованного пользователя
Капицын В.М., Мокшин В.К., Новгородцева С.Г.	Политология	М.: Дашков и К	Учебное пособие	2017		<a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a>	с любой точки доступа для авторизованного пользователя
Николаев А.А.	Социология управления	М.: ИНФРА-М	Учебник	2018		<a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a>	с любой точки доступа для авторизованного пользователя

Тихонова Е.В., Бунов Е.Г.	Социология общественного мнения	М.: ИНФРА-М	Учебник	2018		<a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a>	с любой точки доступа для авторизованного пользователя
Дополнительная литература							
Борзых С.В.	Концепция глобализации	М.: ИНФРА-М	Монография	2018		<a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a>	с любой точки доступа для авторизованного пользователя
Калиш Я.В.	Вызовы и перспективы евразийской интеграции	М.: ИНФРА-М	Монография	2018		<a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a>	с любой точки доступа для авторизованного пользователя
Клейнберг Ю.А.	Девиантология: схемы, таблицы, комментарии	М. : ИНФРА-М.	Учебно-методическое пособие	2015		<a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a>	очки доступа для авторизованного пользователя
Полякова М.В.	Концепты теории воспитания	Саратов: Вузовское образование	Монография	2016		<a href="http://www.iprbookshop.ru/49876.html">http://www.iprbookshop.ru/49876.html</a>	с любой точки доступа для авторизованных читателей
Руденко А.М., Котлярова В.В., Шестаков Ю.А.	Политология в схемах и таблицах	М.: ИНФРА-М.	Учебное пособие	2018		<a href="http://www.Znanium.com">http://www.Znanium.com</a>	с любой точки доступа для авторизованного пользователя
Периодическая литература							
Социологические исследования		ФГУП «Издательство «Наука»».				<a href="http://www.isras.ru/socis.html">http://www.isras.ru/socis.html</a>	с любой точки доступа для авторизованного пользователя
Журнал социологии и социальной антропологии		Издательство Фонда «Интерсоцис»				<a href="http://www.jourssa.ru/">http://www.jourssa.ru/</a>	с любой точки доступа для авторизованного пользователя

Политическая наука		ИНИОН РАН				<a href="http://www.koza.ucoz.ru">http://www.koza.ucoz.ru</a>	с любой точки доступа для авторизованного пользователя
Программно-информационное обеспечение, Интернет-ресурсы							
	Библиотека свободных ресурсов ДГТУ					<a href="http://skif.donstu.ru/">http://skif.donstu.ru/</a>	свободный доступ
	Официальный сайт свободной энциклопедии «Википедия»					<a href="http://www.wikipedia.org.ru">www.wikipedia.org.ru</a>	свободный доступ
	Библиотека студента					<a href="http://www.studd.ru/lib/">http://www.studd.ru/lib/</a>	свободный доступ
	Библиотека Академии Наук					<a href="http://www.neva.ru/">http://www.neva.ru/</a>	свободный доступ
	Российская Государственная Библиотека					<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>	свободный доступ
	Образовательная платформа «Открытое образование»					<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>	свободный доступ
	Образовательная платформа Coursera					<a href="https://www.coursera.org">https://www.coursera.org</a>	свободный доступ
	Сайт Публикации независимого института социальной политики					<a href="http://www.sopol.ru">http://www.sopol.ru</a>	свободный доступ
	Библиотека Академии Наук					<a href="http://www.neva.ru">http://www.neva.ru</a>	свободный доступ